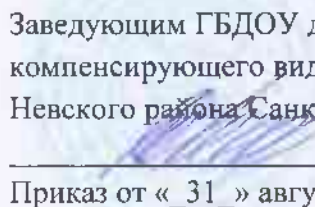


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 38
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «_31_» августа 2023 г. №_1_

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 38
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Т.Л. Балабай
Приказ от «_31_» августа 2023 №_199_

Рабочая программа

для обучающихся дошкольного возраста с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
Разновозрастная группа «Затейники»
на 2023-2024 учебный год
(срок реализации 1 год)

Учитель-дефектолог Погребняк Е.Г

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы.....	3
1.1.2. Характеристика детей с умственной отсталостью	4
(интеллектуальными нарушениями).....	4
1.1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.....	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Основное содержание коррекционной работы.	10
2.2. Комплексно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога разновозрастной группы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	13
2.3. Учебно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога разновозрастной группы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	21
2.4. Перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога.....	36
2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками образовательных отношений.....	38
2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	42
Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.....	45
2.7. Региональный компонент.....	47
(часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	47
2.8. Организация и формы взаимодействия учителя-дефектолога в мини- музеях ГБДОУ	51
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)	51
3. Организационный раздел	58
3.1. Условия реализации программы.	58

Инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающегося.....	58
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	63
3.1.2 Режим пребывания детей.....	67
3.1.3Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	69
3.1.4Формы образовательного процесса.....	72
3.1.5 Условия реализации коррекционно-развивающей программы.	73
Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы.....	73
3.1.6 Формы организации предметно-пространственной среды.	74
3.1.7 Календарный план воспитательной работы.....	77
3.1.8 Учебно-методическая литература.....	87

Краткая презентация к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся сОВЗ на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы;
- Программы «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева). – СПб, 2021.

Цель программы: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с УО, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы для обучающихся с УО
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся сУО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся сУО, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся сУО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. САНПИН

Основной формой работы является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Коррекционные занятия посещают дети в возрасте от 4 до 7 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие

Исходя из ФГОС ДО, учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений развития.

1.1.2. Характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических

упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

В возрасте 5-7 лет грубые нарушения осанки, ходьбы, бега, прыжков преодолеваются. Основные недостатки общей моторики — это: низкое качество выполнения основных движений (ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, метания), нарушения гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все дети, а стремление к ее удовлетворению большинство из них

Главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей с легкой умственной отсталостью особенно ярко проявляются в возрасте 3-5 лет. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие дети в этом возрасте проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Детей этой категории в младшем и среднем дошкольном возрасте отличает неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

У детей задерживается процесс формирования системы «Мы», которая является результатом делового сотрудничества взрослого и ребенка в предметной деятельности. Поэтому выделение «Я» из системы «Мы» не только запаздывает во времени, но и слабо выражено. Ребенок практически не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Запаздывание и слабая выраженность кризисных состояний в решающей степени связаны с дефицитом эмоционального и делового общения со взрослыми в младенчестве и в раннем детстве.

При поступлении в ДОУ дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации они постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Дети активно идут на контакт с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие, редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Младшие дошкольники с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляют интереса к игрушкам, или на короткое время их привлекает внешний вид игрушек, а не возможность действовать с ними. Характерным для них является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, использование игрушек без учета их функционального назначения, не сопровождающееся, как правило, эмоциональными реакциями. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОО дети крайне слабо информированы: не знают названий предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к овладению ими и их использованию. Действия детей с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т. п.).

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие из них овладевают этими способностями.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии в возрасте 3-х-5-ти лет наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не используют «поисковую», результативную пробу и зрительной ориентировки в задании. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам. Это отрицательно сказывается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладении изобразительной деятельностью (без обучения их рисование остается на уровне хаотического черкания).

Ребенок не воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути ее достижения. Проблемная ситуация либо не анализируется вообще, либо этот анализ имеет хаотический, нецеленаправленный характер. При выборе средств отсутствуют активный поиск и ориентировка на цель. Трудности отмечаются и на исполнительском этапе. В процесс решения задачи почти не включается речь.

Недостатки образного мышления проявляются в слабой способности к оперированию представлениями и созданию новых образов, к переносу имеющихся знаний в новые условия, к обобщению и сравнению (установлению сходства и различия) по существенным признакам и т. п.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное — почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы,

слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники как правило молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т. д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, так как очень часто не осознают проблемную ситуацию, не прибегают к поиску решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, поиски решения не связываются с необходимостью использования вспомогательных средств. Обычно дети остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

У основной массы детей, посещающих дошкольные учреждения, после пяти лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. С шести лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений. У детей появляется стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Восприятие также претерпевает существенные изменения, однако все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое) продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными. Кроме того, имеет место грубое нарушение их взаимодействия, составляющее основу сенсорно-перцептивной способности. Недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности, а впоследствии — чтением и письмом. К семи-восьми годам появляются предпосылки внеситуативно-познавательной формы общения.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом и фломастером. Они относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Если дети с младшего дошкольного возраста получали коррекционную помощь, они достаточно успешно к старшему дошкольному возрасту с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно они осознают проблемную ситуацию, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

Представления детей с нарушениями интеллекта отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, забыванию.

Таким образом, недостаточность мыслительной деятельности объясняется не только слабостью операций анализа, синтеза, сравнения, но и непригодностью самого «материала» для мышления.

Трудности комбинирования и оперирования представлениями особенно ярко проявляются при решении творческих задач, требующих работы воображения. Это выражается в однообразии, шаблонности и стереотипности содержания сюжетно-ролевых и строительных игр, сюжетных рисунков, в скудости речевых средств, используемых ребенком в бытовых ситуациях и на занятиях по развитию речи.

Дети с проблемами в интеллектуальном развитии испытывают затруднения при установлении логических и временных связей, что отрицательно сказывается на понимании смысла ситуаций, рассказов, на определении и запоминании последовательности событий, причин и последствий происходящего.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т. д. Недостатки мышления приводят к тому, что дети с трудом решают задачи по типу переноса, то есть не используют знания и умения, которые приобрели при решении подобных задач, а воспринимают и решают их как новые.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть, создавать сюжетные рисунки, декоративные работы, конструкции в соответствии с заранее сформулированным замыслом.

Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла, его изменению, «соскальзыванию» на знакомые по предыдущим занятиям изображения, стереотипные игровые сюжеты и т. д.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью воображение, даже способность к «опредмечиванию», без обучения фактически не формируется. Однако в результате коррекционных воздействий дети обнаруживают определенные возможности в этой области, особенно в области воссоздающего воображения.

К пяти годам дети с легкой умственной отсталостью способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, предлагаемому взрослым. К семи годам в условиях обучения они способны конструировать по представлению, хотя преимущественно выполняют постройки, многократно произведенные в ходе развивающих занятий со взрослыми. Свои постройки при незначительной организующей деятельности взрослого дети могут обыгрывать в одиночку или с участием сверстников.

После пяти лет под воздействием обучения дети начинают овладевать предметным, декоративным и сюжетным рисованием, выполняя рисунки при организующей помощи взрослого. У некоторых детей появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Характерно то, что дети начинают сами проявлять желание рисовать, даже обладая при этом достаточно низкими изобразительными навыками. Необходимо отметить, что у детей с легкой умственной отсталостью на протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции — невысокое качество выполняемых действий и их результатов, что вызывает необходимость постоянной стимулирующей помощи взрослых.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- - раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- - непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- - реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- - использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- - проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- - создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- - активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- - активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта развития:**

- - пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- - накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- - овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- - овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- - формирование социального поведения в детском коллективе;
- - воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

1.1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

К трем годам ребенок умеет:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша) и умеет пользоваться ими;

- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью

К семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы.

Учитель-дефектолог участвует в педагогическом процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии детей.

Выявляет причины и степень отклонений в интеллектуальном, речевом и нервно-психическом развитии детей.

Направляет детей (в случаях необходимости) на консультацию в психологические, медицинские, медико-педагогические и коррекционные центры.

Составляет заключения по результатам дефектологического обследования и доводит их до сведения родителей и педагогов с целью ориентации в проблемах развития дошкольников.

Осуществляет динамическое наблюдение за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий, посредством периодических обследований ребенка.

Разрабатывает и использует коррекционные (апробированные и авторские) программы, циклы занятий, направленные на коррекцию недостатков в их развитии.

Оказывает информационную консультативную и методическую поддержку родителям, педагогам и специалистам по вопросам применения специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонений в развитии.

Осуществляет тесное взаимодействие с воспитателями групп по закреплению положительных результатов коррекции и мыслительных процессов у дошкольников.

Разрабатывает и использует рекомендации для педагогов, специалистов и родителей по работе с детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном развитии, в условиях ДОО при возможных отставаниях и пробелах в познавательной деятельности ребенка и при подготовке детей к школе, социально-психологической готовности воспитанников ДОО к школьному обучению, организации помощи детям с отклонениями в развитии и речевыми дефектами в условиях семьи.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Этапы коррекционной работы учителя-дефектолога.

Этапы	Основное содержание	Результат
1. Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - Стартовая психолого-педагогическая и дефектологическая диагностика детей с задержкой психического развития. - Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной, систематичной, комплексной, целенаправленной коррекционно-педагогической работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуальных коррекционных планов. - Составление планов подгрупповой работы с детьми. - Конструирование планов взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с ЗПР.
2. Основной	<ul style="list-style-type: none"> - Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных планах. - Мониторинг. - Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в психическом и речевом развитии.
3. Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком. - Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение о прекращении работы дефектолога с ребенком, изменении ее характера или корректировка индивидуальных планов и продолжение работы дефектолога.

**2.2.Комплексно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога
разновозрастной группы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Период обучения	Лексические темы	Области образования, задачи и содержание работы	Методы и формы работы
<p>1 квартал</p> <p>(сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>1, 2 недели – логопедическое обследование</p> <p>3, 4 неделя «Осень. Признаки осени»</p> <p>5 неделя – «Овощи. Огород»</p> <p>Октябрь</p> <p>1 неделя – «Фрукты. Сад»</p> <p>2 неделя – «Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>3 неделя – «Одежда»</p> <p>4 неделя – «Обувь»</p> <p>Ноябрь</p> <p>1 неделя – «Посуда»</p> <p>2 неделя – «Мебель»</p>	<p align="center">Познавательное развитие</p> <p align="center">Формирование целостной картины мира</p> <p>Знакомство с детским садом, с режимом дня и устройством группы.</p> <p>Учить наблюдать за явлениями природы: похолодание, дожди, тучи, листья на деревьях меняют свой цвет и опадают, «листопад», перелет птиц, собираем урожай.</p> <p>Овощи. Огород название, внешний вид, где растет, описание, сравнение, польза, основные блюда.</p> <p>Фрукты. Сад название, внешний вид, где растет, описание, сравнение, польза, что можно приготовить.</p> <p>Лес. Грибы. Ягоды. Уточнить и расширить представления детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.</p> <p>Формировать понятие «одежда», сезонность одежды, учить дифференцировать одежду для мальчиков и для девочек, повседневную и праздничную</p> <p>Формировать понятие «обувь», сезонность обуви, учить дифференцировать обувь для мальчиков и для девочек.</p> <p>Закрепить знания о применении туалетных принадлежностей</p> <p>Формировать представления о многообразии мебели, познакомить с понятием «квартира», названием и назначением комнат. Назначение мебели, детали; расширить и активизировать словарь по теме.</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность;</p> <p>Самостоятельная деятельность;</p> <p>Индивидуальная работа.</p>

3 неделя – «Домашние животные»

4 неделя – «Дикие животные»

Познакомить с понятием «домашнее животное», формировать представления о том где живут, польза, основные правила ухода, детеныши, чем питаются.

Особенности жизни диких животных; активизировать словарь по теме.

Познавательное развитие

ФЭМП

Представления о цвете:

соотнесение по цвету, подобрать по цвету (4 основных цвета), учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы по цвету на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. Знакомство с «красным цветом», учить называть и показывать по инструкции предметы красного цвета. Знакомство с «желтым цветом» (осенние листья), учить называть и показывать по инструкции предметы желтого цвета. Знакомство с «синим цветом» (соотнести синий цвет с небом), учить называть и показывать по инструкции предметы синего цвета.

Представления о форме:

Познакомить с понятием «круг» и «шар»; учить называть и показывать по инструкции «круг/шар». Закрепить представления о круге, о его особенностях; показать, что круги могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем.

Представления о величине:

Понятие большой/маленький.

Учиться собирать пирамидку из 3-5 колец с учетом величины. «Одинаковые по размеру, разные». Учить соотносить предметы по величине и называть «большой/маленький/такой же».

Количественные представления.

		<p>Один—много. Уточнять и закреплять понятия «один — много». Учить детей выделять из множества один или много предметов, отвечать на вопрос: «Сколько у тебя?». Закрепить понятие «ни одного»; добиваться понимания фразы «Возьми столько же».</p> <p style="text-align: center;"><i>Пространственные представления:</i></p> <p>Познакомить с понятиями «слева-справа», «вверху-внизу», «сзади-спереди»; учить ориентироваться на листе бумаги</p> <p style="text-align: center;"><i>Временные представления</i></p> <p>Знакомство с названиями осенних месяцев. Формирование понятий вчера, сегодня, завтра.</p> <p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>Рассматриваем картины художников об осени, составляем короткие предложения. Читаем литературные произведения и сказки по осенней тематике. Заучиваем стихотворение об осени. Учим отгадывать загадки о временах года.</p> <p>Формируем навыки словообразования (апельсин – апельсиновый; яблоко – яблочный и т.д.) Составляем описательный рассказ о фрукте, овоще с помощью схемы или мнемотаблицы.</p> <p>Неречевые звуки. Речевые звуки. Звук и буква А.</p>	
<p>2 квартал</p> <p>(декабрь, январь, февраль)</p>	<p>Декабрь</p> <p>1 неделя – «Домашние птицы»</p> <p>2 неделя – «Человек. Части тела»</p> <p>3 неделя – «Зима»</p>	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p style="text-align: center;">Формирование целостной картины мира</p> <p>Сравнить признаки осени и зимы. Уточнить знания детей о зиме. Формировать представление о зиме как о времени года. Познакомить с явлениями природы зимой</p> <p>Познакомить с названиями зимних месяцев.</p> <p>Продолжать учить называть предметы одежды и обуви, их части, виды.</p>	

	<p>4 неделя – «Зимние забавы»</p> <p>5 неделя «Новый год»</p> <p>Январь</p> <p>2 неделя – «Транспорт»</p> <p>3 неделя – «Профессии»</p> <p>4 неделя – «Животные жарких стран»</p> <p>Февраль</p> <p>1 неделя – «Животные Севера»</p> <p>2 неделя – «Аквариумные рыбы»</p> <p>3 неделя – «Комнатные растения»</p> <p>4неделя – «Наша Армия»</p>	<p>Познакомить детей с разными видами зимнего отдыха, с зимними забавами, зимними видами спорта</p> <p>Уточнить значение праздника Новый год.</p> <p>Учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц и их птенцов; познакомить с условиями жизни птиц.</p> <p>Учить называть всех членов семьи, узнавать их на фотографиях. Учить показывать части тела и лица на себе и переносить знания на куклу и иллюстрации.</p> <p>Учить узнавать и называть транспортные средства; выделять и называть их части (кабина, кузов, руль, колеса), их качества (цвет, форма, величина).</p> <p>Особенности жизни рыб; активизировать словарь по теме.</p> <p>Расширять знания детей о назначении армии, родах войск. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, памяти павших бойцов.</p> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентировка в пространстве</i></p> <p>Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист альбома)</p> <p>Совершенствование понимания значения предлогов перед, за, между, до, рядом и др. Формировать понятие право.лево.</p>	
--	--	---	--

Временные представления

Знакомство с названиями осенних месяцев.

Знакомство с названиями дней недели.

Формирование понятий вчера, сегодня, завтра.

Сенсорные представления.

Закрепление знаний основных цветов

Количество и счет

Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение

Формирование умения сравнивать группу предметов по количеству.

«Числа 3, 4».

Форма

Формирование умения распознавать и называть геометрические фигуры, классифицировать, группировать по цвету, форме, размеру.

Речевое развитие

Учить составлять рассказы из 2 -3 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога

Рассматриваем картины праздника, новогодней ёлки. Составляем рассказ по картине.

Активизация и расширение словаря за счет названий рыб, диких животных, домашних птиц и животных

		<p>Составляем предложения в творительном падеже: « Чем чистят ковер?» «Чем гладят?» и.т.д.</p> <p>Звуки и буквы А, У, О, И. Начало- середина - конец слова.</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи пройденных лексико- грамматических категорий, развитие произвольного внимания, мышления (Лото, Домино, Парные картинки)</p> <p>Формирование процессов обобщения по одному- двум признакам («4-йлишний»)</p>	
<p>3 квартал</p> <p>(март, апрель, май)</p>	<p>Март</p> <p>1 неделя – «Мамин праздник»</p> <p>2 неделя – «Весна. Приметы весны»</p> <p>3 неделя – «Моя семья»</p> <p>4 неделя – «В гостях у сказки»</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя – «Мы читаем. А.Л. Барто»</p> <p>2 неделя – «Мы читаем. С.Я. Маршак»</p> <p>3 неделя – «Космос»</p>	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p style="text-align: center;">Формирование целостной картины мира</p> <p>Формировать представления о Международном женском дне;</p> <p>Формировать представление о весне как о времени года. Познакомить с явлениями природы весной: сезонными изменениями в природе, жизни людей. Учить узнавать весну на иллюстрациях; учить с детьми последовательность времен года.</p> <p>Формировать обобщающее понятие о цветах. Рассматривание цветов, учить называть их части (стебель, листья, цветок), их качества (цвет, величина, запах).</p> <p>Формировать представления детей о труде взрослых, некоторых профессиях.</p> <p>Формировать представления детей о русском народном фольклоре.</p> <p>Формировать представления о космосе, о планетах Солнечной системы, рассказать о празднике «День космонавтики»</p> <p>Провести беседу о значении праздника «День победы» в жизни людей. Вызвать уважение к ветеранам ВОВ.</p> <p>Формировать понятие «Родина», прививать любовь к Родине.</p> <p>Познакомить с правилами дорожного движения.</p>	

	<p>4 неделя – «Первоцветы»</p> <p>5 неделя – «Насекомые»</p> <p>Май</p> <p>1 неделя – «День Победы»</p> <p>2 неделя – «Правила дорожного движения»</p> <p>3 неделя – «Лето»</p> <p>4 неделя – «Наш город»</p> <p>Июнь</p> <p>1 неделя,</p> <p>2 неделя – «Счастливое мое детство»</p> <p>3 неделя,</p> <p>4 неделя – «Наша Родина – Россия»</p> <p>5 неделя – «Моя семья»</p>	<p>Формировать представление о лете как о времени года. Познакомить с явлениями природы летом, закрепить последовательность времен года.</p> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p style="text-align: center;"><i>Количество и счет</i></p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета.</p> <p>Формирование счетных операций на наглядной основе.</p> <p>«Число 5».</p> <p style="text-align: center;"><i>Форма</i></p> <p>Формирование умения моделировать геометрические фигуры.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ориентировка в пространстве</i></p> <p>Закрепление умения ориентироваться в тетради в клетку.</p> <p style="text-align: center;"><i>Временные представления</i></p> <p>Знакомство с названиями летних месяцев. Закрепление знания дней недели, признаков времен года и названия месяцев.</p> <p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>Познакомить со словами антонимами: «чистая-грязная», «глубокая- мелкая»; употреблять прилагательные, обозначающие материал, из которого сделана посуда.</p> <p>Познакомить со словами-антонимами: «сладкий- горький», «холодное-горячее»</p> <p>Учить составлять рассказ по картине.</p>	
--	---	--	--

	<p>Июль</p> <p>1 неделя – «Моя семья»</p> <p>2 неделя,</p> <p>3 неделя – «Правила дорожные знать каждому положено»</p> <p>4 неделя – «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</p> <p>Август</p> <p>1 неделя – «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</p> <p>2 неделя,</p> <p>3 неделя – «Экологическая неделя»</p> <p>4 неделя, 5 неделя – «До свидания, лето!»</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Развитие временных представлений, словарного запаса, произвольного внимания</p> <p>Звуки и буквы П, Т, Н, М, К.</p> <p>Сравнительная характеристика весны и лета.</p>	
--	--	--	--

**2.3. Учебно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога
разновозрастной группы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

Средняя группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-3 неделя	Педагогическая диагностика	01.09 День знаний
Сентябрь 4 неделя	Осень. Признаки осени	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (Нищева)
Октябрь 5 неделя	Овощи. Огород.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».
Октябрь 6 неделя	Фрукты. Сад.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
Октябрь 7 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
Октябрь 8 неделя	Одежда	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 9 неделя	Обувь	Беседа по «Зеленой сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки» (Нищева)
Ноябрь 10 неделя	Посуда	04.11 День народного единства Коллективная исследовательская деятельность «Опыты с водой»
Ноябрь 11 неделя	Мебель	Коллективная аппликация «Моя комната»
Ноябрь 12 неделя	Домашние животные	Фотовыставка «Мой домашний любимец»
Ноябрь 13 неделя	Дикие животные	28.11 День Матери. Игра-драматизация по сказке «Теремок».
Декабрь 14 неделя	Домашние птицы	Оборудование в группе макета «На птичьем дворе»
Декабрь 15 неделя	Человек. Части тела	Физкультурно-познавательный досуг «Путешествия по станциям здоровья»

Декабрь 16 неделя	Зима	Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»
Декабрь 17 неделя	Новый год	Новогодний утренник.
Январь 18 неделя	Зимние забавы	Игры на прогулке
Январь 19 неделя	Транспорт	Словотворчество «Вот какая машина!»
Январь 20 неделя	Профессии	Сюжетно-ролевые игры (профессии)
Январь 21 неделя	Животные жарких стран	Оборудование в группе макета , прослушивание голосов животных
Февраль 22 неделя	Животные Севера	Оборудование в группе макета , аппликация на льдине
Февраль 23 неделя	Аквариумные рыбы	Коллективная работа «В аквариуме»
Февраль 24 неделя	Наша Армия	23.02 День Защитника Отечества Фотовыставка «Мой защитник»
Февраль 25 неделя	Комнатные растения	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девочки в платьях ярких».
Март 26 неделя	Мамин праздник	08.03 Международный женский день Праздничный утренник «Мамин день».
Март 27 неделя	Весна. Приметы весны	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре
Март 28 неделя	Моя семья.	Фотовыставка «Моя семья». словотворчество
Март 29 неделя	В гостях у сказки	27.03 День театра Инсценировка
Апрель 30 неделя	Мы читаем. А.Л. Барто	01.04 Международный день птиц 02.04 День книги Изготовление книжки-малышки

Апрель 31 неделя	Космос	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики Коллективная аппликация «Ракеты»
Апрель 32 неделя	Мы читаем. С.Я. Маршак	Изготовление книжки-малышки
Апрель 33 неделя	Первоцветы	22.04 Всемирный день земли Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
Май 34 неделя	Насекомые	Коллективная работа «Бабочки на лугу»
Май 35 неделя	День Победы	09.05 День Победы. Бессмертный полк
Май 36 неделя	ПДД	Единый день детской дорожной безопасности Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
Май 37 неделя	Лето	Высаживание рассады цветов на участке
Май 38 неделя	Наш город	27.05 День города Конструирование «Наш город»
Июнь 39 неделя	Счастливое детство мое	01.06 Международный день защиты детей Конкурс рисунка на асфальте
Июнь 40 неделя		
Июнь 41 неделя	Наша Родина - Россия	12.06 День России Досуг «Моя Россия»
Июнь 42 неделя		
Июль 43 неделя	Моя семья	08.07 День семьи Коллективная работа «Букет ромашек»
Июнь 44 неделя		
Июль 45 неделя		Мероприятие на площадке ПДД

Июль 46 неделя	Правила дорожные знать каждому положено	
Июль 47 неделя	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Игры-соревнования , опыты с песком и водой на улице
Август 48 неделя		
Август 49 неделя	Экологическая неделя	Экологическая тропа на участке
Август 50 неделя		
Август 51 неделя	До свидания, лето!	Флешмоб «До свидания, лето»

Старшая группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-3 неделя	Педагогическая диагностика	01.09 День знаний
Сентябрь 4 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья.	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
Октябрь 5 неделя	Овощи. Огород.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Хозяйка однажды с базара пришла»
Октябрь 6 неделя	Фрукты. Сад.	Словотворчество «Какая польза от овощей и фруктов?»
Октябрь 7 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» Словотворчество.
Октябрь 8 неделя	Одежда	Создание копилки (совместно с родителями) загадки, потешки, пословицы и поговорки на тему)
Ноябрь 9 неделя	Обувь	Создание копилки (совместно с родителями) загадки, потешки, пословицы и поговорки на тему)
Ноябрь 10 неделя	Посуда	04.11 День народного единства Коллективная исследовательская деятельность «Опыты с водой»

Ноябрь 11 неделя	Мебель	Коллективная аппликация «Моя комната»
Ноябрь 12 неделя	Домашние животные	Фотовыставка «Мой домашний любимец» Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые разноцветные сказки»
Ноябрь 13 неделя	Дикие животные	28.11. День матери Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые разноцветные сказки»
Декабрь 14 неделя	Птицы (Зимующие и перелетные)	Викторина «Птицы наши друзья»
Декабрь 15 неделя	Человек. Части тела	Физкультурно-познавательный досуг «Путешествие по станциям здоровья»
Декабрь 16 неделя	Зима	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь 17 неделя	Новый год	Новогодний утренник.
Январь 18 неделя	Зимние забавы	Игры на прогулке
Январь 19 неделя	Транспорт	Сюжетно-ролевые игры. Макет «Транспорт» в групповом пространстве.
Январь 20 неделя	Профессии	Сюжетно-ролевые игры (профессии)
Январь 21 неделя	Животные жарких стран	Оборудование в группе макета , прослушивание голосов животных
Февраль 22 неделя	Животные Севера	Оборудование в группе макета , коллективная работа «На Северном полюсе»
Февраль 23 неделя	Аквариумные рыбы. Пресноводные рыбы.	Коллективная работа «В аквариуме»
Февраль 24 неделя	Наша Армия	23.02. День Защитника Отечества Фотовыставка «Мой защитник»
Февраль 25 неделя	Комнатные растения	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».

Март 26 неделя	Мамин праздник	08.03. Праздничный утренник «Мамин день».
Март 27 неделя	Весна. Приметы весны	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре
Март 28 неделя	Моя семья	Фотовыставка «Моя семья». Словотворчество
Март 29 неделя	В гостях у сказки	27.03 День театра Инсценировка
Апрель 30 неделя	Мы читаем. А.Л. Барто, С.В. Михалков	01.04 Международный день птиц 02.04. День книги Изготовление книжки-малышки
Апрель 31 неделя	Космос	12.04. Всемирный день авиации и космонавтики Коллективная аппликация «Ракеты»
Апрель 32 неделя	Мы читаем. С.Я. Маршак, К.И. Чуковский	Изготовление книжки-малышки
Апрель 33 неделя	Первоцветы	22.04. Всемирный день земли Выставка рисунков «Пришла весна с цветами». Посадка лука и зелени в группе (рассада)
Май 34 неделя	Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
Май 35 неделя	День Победы	Бессмертный полк
Май 36 неделя	ПДД	Единый день детской дорожной безопасности. Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
Май 37 неделя	Лето	Высаживание рассады цветов на участке. Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»

Май 38 неделя	Наш город	27.05 День города Конструирование «Наш город»
Июнь 39 неделя	Счастливое детство мое	01.06. Международный день защиты детей Конкурс рисунка на асфальте
Июнь 40 неделя		
Июнь 41 неделя	Наша Родина - Россия	12.06 День России Досуг «Моя Россия»
Июнь 42 неделя		
Июль 43 неделя	Моя семья	08.07 День семьи Коллективная работа «Букет ромашек»
Июль 44 неделя		
Июль 45 неделя	Правила дорожные знать каждому положено	Мероприятие на площадке ПДД
Июль 46 неделя		
Июль 47 неделя	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Игры-соревнования, опыты с песком и водой на улице
Август 48 неделя		
Август 49 неделя	Экологическая неделя	Экологическая тропа на участке
Август 50 неделя		
Август 51 неделя	До свидания, лето!	Флешмоб «До свидания, лето»

Подготовительная группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-3 неделя	Педагогическая диагностика	01.09 День знаний
Сентябрь 4 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья.	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» Интегрированное занятия с использованием репродукций картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» Прослушивание звуков леса.
Октябрь 5 неделя	Овощи. Огород.	Картина В.М. Каратая «Уборка урожая» инсценировка и беседа. Сюжетно-ролевая игра «Повара»
Октябрь 6 неделя	Фрукты. Сад.	Словотворчество «Какая польза от овощей и фруктов?» Инсценировка сказки В. Сутеева «Мешок яблок»
Октябрь 7 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Коллективная работа «Запасы на зиму» ЭОР итоговая презентация, просмотр и беседа.
Октябрь 8 неделя	Одежда	Создание копилки (совместно с родителями) загадки, потешки, пословицы и поговорки на тему)
Ноябрь 9 неделя	Обувь	Создание копилки (совместно с родителями) загадки, потешки, пословицы и поговорки на тему) Изготовление книжек- малышек по сказке Е. Р. Железнова «Приключение розовых босоножек»
Ноябрь 10 неделя	Посуда	04.11 День народного единства Коллективная исследовательская деятельность «Опыты с водой» Беседа по рассказу «Мамина чашка»
Ноябрь 11 неделя	Мебель	Беседа «Откуда стол пришел?»
Ноябрь 12 неделя	Домашние животные	Фотовыставка «Мой домашний любимец»

		Игра «Накорми животных»
Ноябрь 13 неделя	Дикие животные	28.11 День матери Инсценировка сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка» Красная книга (пополнение копилки) ЭОР просмотр презентации, беседа
Декабрь 14 неделя	Птицы (Зимующие и перелетные)	Викторина «Птицы наши друзья» Красная книга (пополнение копилки)
Декабрь 15 неделя	Человек. Части тела	Физкультурно-познавательный досуг «Путешествия по станциям здоровья»
Декабрь 16 неделя	Зима	Интегрированное занятие с использованием репродукций И. Грабаря «Зимний вечер и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»»
Декабрь 17 неделя	Новый год	Новогодний утренник.
Январь 18 неделя	Зимние забавы	Игры на прогулке
Январь 19 неделя	Транспорт	Сюжетно-ролевые игры. Макет «Транспорт» в групповом пространстве.
Январь 20 неделя	Профессии	Сюжетно-ролевые игры (профессии) Составление копилочки «Профессии моих родителей»
Январь 21 неделя	Животные жарких стран	Оборудование в группе макета , прослушивание голосов животных Викторина «В мире животных»
Февраль 22 неделя	Животные Севера	Оборудование в группе макета , коллективная работа «На Северном полюсе» Пополнение копилки-загадок (совместная работа с родителями)
Февраль 23 неделя	Аквариумные рыбы. Пресноводные рыбы.	Коллективная работа «В аквариуме»

		Викторина «Богатый мир морей и океанов»
Февраль 24 неделя	Наша Армия	23.02 День Защитника Отечества Фотовыставка «Мой защитник»
Февраль 25 неделя	Комнатные растения	Коллективный коллаж «Ботанический сад» Пополнение информационной копилки «Наша группа - оранжерея» (Настольно-печатные игры , организация ухода за растениями группы, ЭОР)
Март 26 неделя	Мамин праздник	08.03 Праздничный утренник «Мамин день».
Март 27 неделя	Весна. Приметы весны	Беседа по картине И. Грабаря «Март», рассказа Г. Скребицкого «Март»
Март 28 неделя	Моя семья	Фотовыставка «Моя семья». Словотворчество
Март 29 неделя	В гостях у сказки	27.03 День театра Инсценировка
Апрель 30 неделя	Мы читаем. А.Л. Барто, С.В. Михалков	01.04 Международный день птиц 02.04. День книги Изготовление книжки-малышки
Апрель 31 неделя	Космос	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики Коллективная аппликация «Ракеты»
Апрель 32 неделя	Мы читаем. С.Я. Маршак, К.И. Чуковский	Изготовление книжки-малышки
Апрель 33 неделя	Первоцветы	22.04 Всемирный день земли Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» Посадка лука и зелени в группе (рассада)
Май 34 неделя	Насекомые	Флешмоб «На лесной полянке» (Игра-инсценировка на улице)
Май 35 неделя	День Победы	Бессмертный полк

Май 36 неделя	ПДД	Единый день детской дорожной безопасности. Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
Май 37 неделя	Лето	Высаживание рассады цветов на участке Сюжетно-ролевая игра «Школа»
Май 38 неделя	Наш город	27.05. День города Конструирование «Наш город»
Июнь 39 неделя	Счастливое детство мое	01.06. Международный день защиты детей Конкурс рисунка на асфальте
Июнь 40 неделя		
Июнь 41 неделя	Наша Родина - Россия	12.06. День России Досуг «Моя Россия»
Июнь 42 неделя		
Июль 43 неделя	Моя семья	08.07. День семьи Коллективная работа «Букет ромашек»
Июль 44 неделя		
Июль 45 неделя	Правила дорожные знать каждому положено	Мероприятие на площадке ПДД
Июль 46 неделя		
Июль 47 неделя	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Игры-соревнования, опыты с песком и водой на улице
Август 48 неделя		
Август 49 неделя	Экологическая неделя	Экологическая тропа на участке
Август 50 неделя		
Август 51 неделя	До свидания, лето!	Флешмоб «До свидания, лето»

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение).

Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);
- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;
- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;
- формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.
- В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и

пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие

- На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.
- Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.
- Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными.
- Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.
- Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.
- Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в ГБДОУ.
- В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.
- Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.
- На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать.

Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений.

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие.

Направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте.

В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Изобразительная деятельность

В дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи.

Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности.

Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности.

На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Физическое развитие.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закалывающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в ГБДОУ целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления.

Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

2.4 Перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя –дефектолога.

Цель: Планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Формирование пакета ППК, пакета документов для территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) по итогам обследования и прохождения курса коррекционной программы;
4. Осуществление задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДОУ, родителями.

5.Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Направление	Содержание деятельности	Сроки
Диагностическое направление	1. Проведение дефектологического обследования обучающихся.	1-3 неделя сентября Апрель (4 неделя)-май (1 неделя)
	2. Обработка результатов обследования. Заполнение карт развития, листов психолого-педагогического наблюдения.Индивидуально-образовательные маршруты.	Сентябрь, май
	3. Участие в заседаниях ППК	в течение года
	4. Работа с документацией ППК, ТПМПК	в течение года
	5. Консультирование родителей.	
Учебно-методическая деятельность	1. Разработка рабочей программы коррекционно-развивающего обучения на учебный год.	сентябрь
	2. Комплектование подгрупп, расписания дефектологических занятий с обучающимися.	сентябрь
	3. Совершенствование методики коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными достижениями детей.	В течение года
	4. Применение нетрадиционных методов, инновационных технологий и приемов работы и оценка их эффективности.	В течение года
	5. Обогащение методического обеспечения коррекционного процесса. 6. Заполнение мониторинга выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.	В течение года Сентябрь, май
Организационно-методическая деятельность	1. Подготовка отчётов, сводных таблиц по комплектованию и контингенту детей в ДОУ.	Сентябрь
	2. Составление списков детей для занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом.	
	3. Подготовка кабинета к учебному году. Обеспечение укомплектованности рабочего места. Изучение нормативной базы документации	В течении года
	4. Составление и утверждение графиков работы на учебный год.	Сентябрь
	5. Организация и участие в методических объединениях, участие в педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах по разработке и коррекции целей и задач на учебный год.	В течение года
	6. Подготовка методического, диагностического материала и инструментария: нормативно-правовой базы, методических рекомендаций, дифференцированных диагностических пакетов, планов, текущей и отчетной документации.	В течение года

	7. Подача на утверждение планов и документов.	Сентябрь
	8. Работа с текущей и отчетной документацией.	В течение года
	9. Самообразование, курсы повышения квалификации, посещение семинаров, конференций, открытых мероприятий района.	В течение года
	10. Составление аналитических отчетов по результатам работы. 11. Подготовка документов к выпуску и продлению обучающихся. 12. Подготовка отчетов, сводных таблиц по предварительному комплектованию детей на следующий учебный год.	Апрель-май
Консультационно-методическое направление	1. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей по вопросам развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей.	В течение года
	2. Проведение консультаций педагогов, специалистов службы сопровождения образовательного учреждения.	В течение года
	3. Участие в формировании и пополнении сайта учреждения. Ведение сообщества в социальной сети ВКонтакте.	в течение года
	4. Выступление на семинарах, конференциях, круглых столах по обмену опытом работы. Участие в родительских собраниях ДООУ. Участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений района, города	в течение года

Модель взаимодействия участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий.

2.5 Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками образовательных отношений..

Медицинский персонал:	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог (по договору с ПМС - центром)	Учитель-логопед:	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому развитию (воспитатель)	Заместитель заведующего. Старший воспитатель	Заведующий
Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса:								
выявление особых образовательных потребностей детей с УО								
Участвует в сборе анамнеза Анализирует антропометрические показатели. Определяет динамику состояния здоровья детей (группы здоровья). Определяет уровень физического развития детей	Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Изучает индивидуальные особенности, способности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой.	Исследует высшие психические функции. эмоционально-волевую сферу; уровень сформированности мотивационного компонента речевой деятельности и развитие познавательных интересов.	Участвует в сборе анамнеза Выявляет уровень речевых, познавательных и индивидуальных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционной логопедической работы.	Выявляет уровень усвоения АОПДО, уровень сформированности умений и навыков (речевых, изобразительных, музыкальных, конструктивных и др.), необходимых для осуществления различных видов детской деятельности	Выявляет уровень сформированности музыкально-художественной деятельности	Определяет уровень развития физических качеств; овладения основными движениями; сформированности потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Координирует деятельность специалистов в ГДОУ, оказывает методическую помощь	Осуществляет контроль за проведением мониторинга

психолого-педагогический консилиум:								
определение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с УО								
Содержание психолого-педагогической работы:								
совместное планирование работы, одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада								
<p>Осуществляет работу по проведению оздоровительных мероприятий ;</p> <p>Направляет детей на консультации и лечение у медицинских специалистов;</p> <p>контролирует своевременность прохождения назначенного лечения и профилактики</p>	<p>Работает в тесном контакте с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами , организуя работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей.</p> <p>Развивает основные психические процессы у детей (внимание, память, мышление);</p>	<p>Развивает психические процессы; эмоционально-волевую сферу; мотивационный компонент речевой деятельности и познанию.</p>	<p>Развивает неречевые психические функции</p> <p>Проводит коррекцию общеречевых навыков и просодических компонентов речи и сенсомоторных навыков;</p> <p>Проводит коррекцию речевой деятельности (фонетико – фонематической и лексико – грамматической сторон речи);</p>	<p>Осуществляет образовательную деятельность по освоению образовательных областей</p> <p>Закрепляет речевые и неречевые навыки сформированные всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>Развивает эмоциональное восприятие</p> <p>музыки;</p> <p>музыкально-сенсорные способности; ладомелодический слух, чувства мелодических интонаций; чувство ритма музыкальную память; музыкальное творчество.</p>	<p>Проводит коррекционную гимнастику и формирует правильное дыхание.</p> <p>Развивает координацию движений;</p> <p>физические качества ; обогащает двигательный опыт детей;</p> <p>формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Координирует деятельность специалистов ГБДОУ, оказывает методическую помощь, осуществляет контроль за образовательной деятельностью.</p>	<p>Обеспечивает условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ,</p> <p>Осуществляет контроль за образовательной деятельностью</p>

еских мероприятий	развивает коммуникативную деятельность детей.		Формирует связную речь и умение пользоваться речью как средством общения			Укрепляет здоровье детей.		
Педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения детьми Программы								
Анализ результатов освоения детьми Программы								

2.6 Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша; помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка;
- ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр художественных и мультипликационных фильмов;
- знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка;
- ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту, воспитание привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, стимулирование двигательной активности ребёнка в совместных спортивных занятиях, в подвижных играх и др.;
- информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- разъяснять родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека;
- знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и правилами поведения в них;
- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и т. д.) и дома (хранить лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы в недоступных для детей местах; не оставлять детей одних в помещении с открытыми окнами и балконами и т. д.);
- знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду; □ разъяснять родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, в понимании социальных норм поведения;

- разъяснять родителям значение игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию детей, усвоение гендерного поведения;
- изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников;
- знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; объяснять необходимость воспитания навыков самообслуживания, помощи взрослым; знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия;
- убеждать взрослых в необходимости знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду;
- ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду, на просмотр художественных и мультипликационных фильмов;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству территории детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и в детском саду; ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; обращать их внимание на ценность детских вопросов и необходимость находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов;
- информировать о пользе совместных прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений;
- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома;
- проводить совместные с семьёй конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- изучать особенности общения взрослых и детей в семье; обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду;
- рекомендовать родителям использовать все возможности для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром;
- информировать родителей о ценности диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями;

- информировать родителей о ценности домашнего чтения как способа развития пассивного и активного словаря ребёнка, его словесного творчества;
- рекомендовать родителям произведения для семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка; знакомить с методами и приёмами приобщения ребёнка к художественной литературе;
- обращать внимание родителей на возможности художественной литературы, семейного театра, игровой деятельности, рисования для речевого развития ребенка;
- совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. п.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

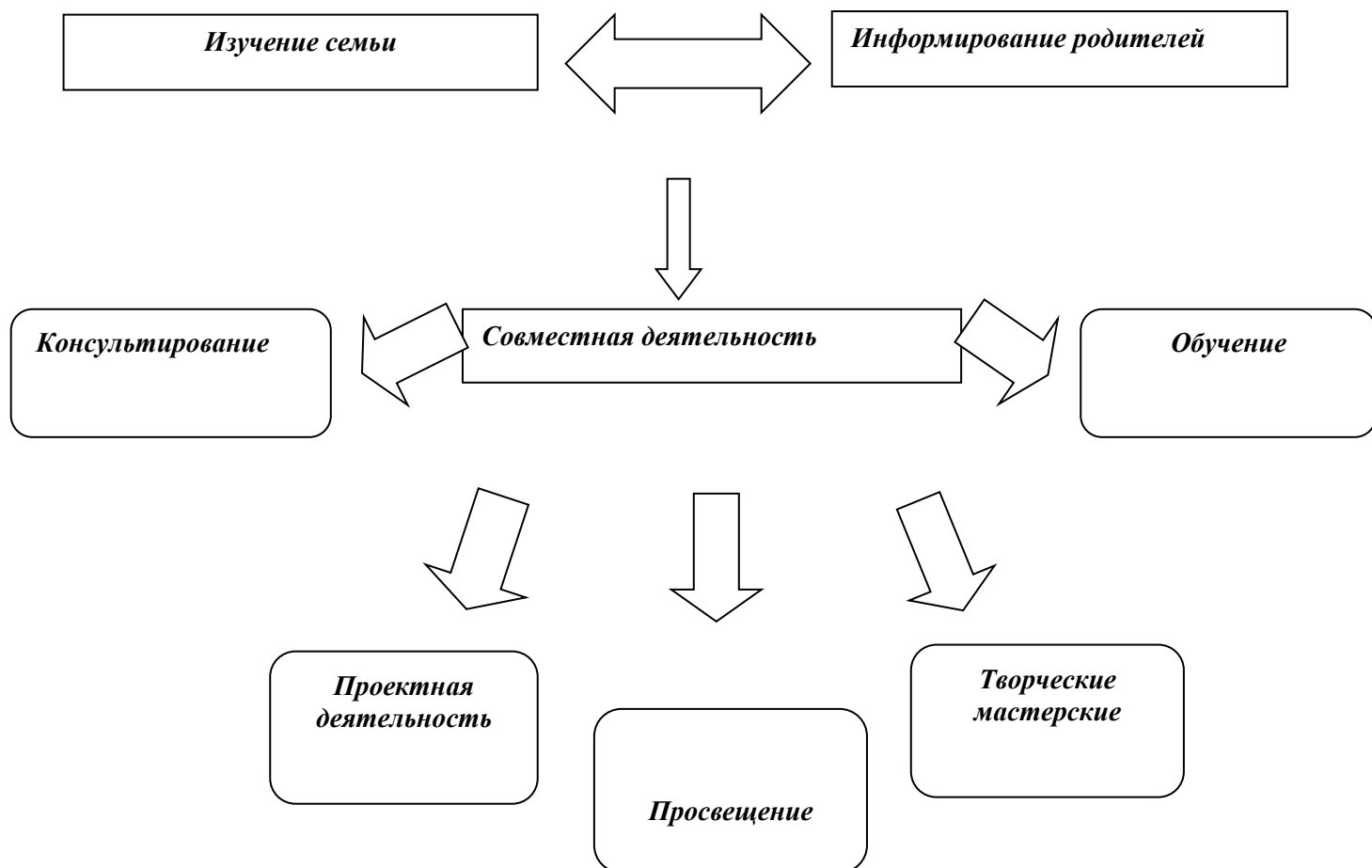
- на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, значимость раннего развития творческих способностей детей;
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей;
- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье детей;
- вовлекать родителей в разнообразные формы совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующие возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники).

Планируемый результат:

- Разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактор позитивного всестороннего развития ребенка.
- Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.
- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Гармонизация семейных детско-родительских отношений.

• Взаимодействие с родителями воспитанников			
5	консультации для родителей	в течение года	педагоги, специалисты
	анкетирование родителей	3 раза в год	
	групповые родительские собрания		
	общие родительские собрания		
	детско-родительские проекты	в течение года	

Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников



Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<p style="text-align: center;">Изучение семьи</p> <p>(в том числе уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей)</p> <p>Выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>	<p>Беседы (администрация, педагоги, специалисты)</p> <p>Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком</p> <p>Мониторинг</p> <p>Анкетирования</p>
<p style="text-align: center;">Информирование родителей</p>	<p>Личные беседы</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Сайт, электронная почта</p> <p>Оформление наглядной информации:</p>

	<p>Стенды</p> <p>Объявления</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Фотоэкспозиции</p> <p>Памятки</p> <p>Группы в Вконтакте, интернет ресурсы и мессенджеры.</p>
<p>Совместная деятельность детского сада и семьи</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p>	<p>Совместные проекты</p> <p>Тематические встречи</p> <p>Творческие мастерские</p> <p>Семейные фотоколлажи</p> <p>Праздники, досуги с активным вовлечением родителей</p>
<p>Консультирование родителей педагогами и специалистами ГБДОУ</p>	<p>Согласно темам годового плана</p> <p>Индивидуальное</p> <p>Семейное</p>
<p>Просвещение родителей</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей; пропаганда и популяризация российского дошкольного образования.</p>	<p>По запросу родителей</p> <p>По выявленной проблеме</p> <p>Направленность:</p> <p>педагогическая,</p> <p>психологическая,</p> <p>медицинская,</p> <p>семейно-образовательное право</p> <p>Приглашение специалистов</p> <p>СайтГБДОУ Вконтакте, интернет ресурсы и мессенджеры.</p>
<p>Обучение родителей</p>	<p>Творческие мастерские</p> <p>Тренинги</p> <p>Дни открытых дверей</p>

2.7 Региональный компонент

(часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Для реализации регионального компонента используется программа Г.Т.Алифановой «Первые шаги»

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
Природа родного края	<p>Природные зоны и памятники природы родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). • Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. • Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. • Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность 	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
История и культура родного края	<p>Историческое прошлое родного города (села).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. • Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, 	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня

	<p>с посещением учреждений культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события 	
<p>Искусство родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). • Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. • Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. <p>В области архитектуры:</p> <p>Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя.</p> <p>В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p>	<p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения</p>

	<p>В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров.</p> <p>Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p>	
--	---	--

2.8. Организация и формы взаимодействия учителя-дефектолога в мини-музеях ГБДОУ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№ п/п	Помещение	Местонахождение помещения* (уточнить, <u>занимает отдельное помещение в ГБДОУ или находится в приспособленном помещении</u> ; иная информация)	Формы работы, лексические темы, задачи
1	Петербургская гостиная	расположена на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Сказка» и «Гномы»	<p>Используется при организации совместной деятельности по реализации вариативной части ООП ДО, для обучающихся с ОВЗ «Воспитание юного петербуржца». А также при изучении лексических тем: «Осень. Признаки осени», «Одежда», «Зима», «Зимние забавы», «Наша Армия», «Транспорт», «Весна. Приметы весны», «Наш город», «Наша Родина – Россия».</p> <p>Цель – воспитание патриотизма через изучение родного города.</p> <p>Задачи: -моделирование позиции патриота своего города через формирование познавательного интереса к Санкт-Петербургу; -уточнение и закрепление представлений детей о Санкт-Петербурге; - воспитание патриотических чувств, формирование нравственных ценностей, развитие чувства гордости и уважения к родному городу. - дидактические игры: «Угадай-ка», «Подбери картинку», «Загадки Сфинкса», «Путешествие по Неве» - беседа «Визитная карточка города»; - ситуативный разговор и речевая ситуация по теме фотовыставки «Где мы были»; - беседы с детьми на тему прочитанных произведений петербургских писателей и поэтов; - отгадывание загадок о Санкт- Петербурге - составление творческих рассказов «Мое любимое место в Санкт-Петербурге». - викторина «Путешествие по карте»; - экскурсия-путешествие по карте города; - рассматривание энциклопедий и книг; - коллекционирование марок, открыток, календарей; - чтение произведений петербургских писателей и поэтов;</p>

			- рисование, лепка, аппликация на тему «Мои любимые места Петербурга»
2	Мини-музей «Невский район»	расположен в холле на 1 этаже (у группы «Радуга»)	Используется при организации совместной деятельности по реализации вариативной части ООП ДО, для обучающихся с ОВЗ «Воспитание юного петербуржца», организации выставок, посвященных Дню снятия Блокады и 9 мая. - Для организации культурно-просветительской и информационной деятельности с родителями. - Создания условий для самостоятельной исследовательской деятельности детей. - Оформления экспозиций, выполненных совместно с детьми и родителями. - Организации индивидуальной работы специалистов с детьми. - Беседы-пятиминутки с детьми.
3	Методическая гостиная	расположена на 1 этаже. Отдельное помещение.	Используется для реализации потребностей педагогов к общению, обмену опытом, работы групп по интересам - Для оказания конкретной практической помощи педагогам в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками. - Является центром сбора педагогической информации (нормативные документы, педагогическая и методическая литература, передовой педагогический опыт ...) - Зона для пользования интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами. Педагоги в свободное от работы время пользуются данной возможностью для повышения своего профессионального мастерства и транслирования своего педагогического опыта.
4	Мини-музей народная игрушка.	расположен в холле на 1 этаже (у группы «Ручеек»)	Используется для приобщения всех участников образовательных отношений к духовно-нравственным ценностям через совместную и культурно-досуговую деятельность (реализация ООП ДО для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие). А также при изучении лексических тем: «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Человек. Части тела», «Зима», «Зимние забавы», «Новый год», «Профессии», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Мамин праздник», «Весна. Приметы весны», «Моя семья», «В гостях у сказки». Социально-коммуникативное развитие Продолжать знакомить детей с игрушками народных промыслов: Дымковской, Филимоновской, Каргопольской, Богородской, Городецкой, Матрешкой. Продолжать знакомить с историями возникновения промыслов, этапами изготовления игрушек. Приобщать к русской народной культуре, воспитывать патриотизм.

			<p>Познакомить с русскими народными промысловыми игрушками, с отличительными особенностями в их внешнем виде, способами их изготовления.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Расширить представление о семейном укладе, традициях по изготовлению тряпичных кукол для детей.</p> <p>Расширить представление о русских народных праздниках, связанных с изготовлением обрядовых игрушек. Объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.</p> <p>Формировать гендерные представления: рассказать о народных игрушках для девочек и мальчиков.</p> <p>Знакомить с народными играми, собранными в картотеке мини-музея «Народная игрушка».</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Развивать познавательно-исследовательскую деятельность посредством наблюдений в мини-музее.</p> <p>Расширить представление о материалах, из которых изготавливаются народные игрушки.</p> <p>Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала.</p> <p>Знакомить детей с различными видами тканей, используемых при изготовлении тряпичных кукол, из каких материалов она сделана. Показать цветовое многообразие тканей для кукол.</p> <p>Расширять представления о профессиях людей, создающих традиционную деревянную и глиняную игрушку. Показать ценность труда народных мастеров, формировать уважение к людям труда.</p> <p>Инициировать и поддерживать познавательный интерес детей дошкольного возраста во время организованной в мини-музее «Народная игрушка» деятельности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познакомить детей с отличительными особенностями в манере росписи русских народных игрушек. Показать богатство узоров и колорита традиционной росписи игрушек.</p> <p>Познакомить с художественно-образными свойствами игрушки: воплощенными в ней символами, форме, колористике.</p> <p>Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в изделиях народных умельцев.</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения. Изготовление продуктов детского творчества, использование представленных в мини-музее «Народная игрушка» мастер-классов:</p>
--	--	--	--

			<p>- «Жаворонок» - «Зайчик на пальчик» - «Традиционные тряпичные куклы».</p> <p>Развивать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Речевое развитие Приобщать детей к восприятию произведений устного народного творчества, собранных в картотеке мини-музея «Народная игрушка» – частушек, потешек, песенок. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний о народных традициях, промыслах, народной игрушке. Познакомить детей со стихотворениями о народной игрушке (картотека мини-музея «Народная игрушка»).</p> <p>Физическое развитие Знакомить с обычаями, особенностями характера своего народа через народные подвижные игры. Познакомить с народными играми картотеки мини-музея «Народная игрушка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - малой подвижности - хороводными народными играми - народными играми с мячом - народными играми с прыжками - народными играми с бегом - игры с камешками. <p>Взаимодействие с семьями Привлекать родителей к совместному с детьми изготовлению народной игрушки с целью пополнения экспозиции мини-музея «Народная игрушка».</p>
5	Мини-музей кукол.	находится в помещении группы «Лучики», 2 этаж.	Используется при организации совместной деятельности, непрерывной образовательной деятельности, игровой, познавательно-исследовательской и театрализованной деятельности в целях реализации ООП ДО для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие в части формируемой участниками образовательных отношений по формированию общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (реализация парциальной программы В.И.Савченко Авторизированная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка,); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.), познавательное развитие (приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание представлений о взаимосвязях разных культур). в части формируемой участниками образовательных отношений по

			<p>формированию общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (реализация парциальной программы В.И.Савченко Авторизованная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка,); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.), познавательное развитие (приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание представлений о взаимосвязях разных культур). А также при изучении лексических тем: «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Человек. Части тела», «Зима», «Зимние забавы», «Новый год», «Профессии», «Мамин праздник», «Весна. Приметы весны», «Моя семья», «В гостях у сказки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа специалистов с детьми; - проведение мастер-классов на базе мини-музея и использование его коллекций на занятиях по разным видам деятельности.
6	Зимний сад	<p>1. расположен на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Солнышко» и «Семицветик»</p> <p>2. расположен на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Лучики» и «Самоделки»</p>	<p>используется при организации совместной деятельности, непрерывной образовательной деятельности, познавательно-исследовательской в целях реализации ООП ДО для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: познавательное развитие (экологическое воспитание), социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для индивидуальной работы специалистов с детьми и в качестве уголка релаксации. - Место для проведения выставок детских работ. <p>А также при изучении лексических тем: «Осень. Признаки осени», «Зима», «Комнатные растения», «Весна. Приметы весны», «Первоцветы», «Лето».</p> <p>Цели и задачи создания зимнего сада</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель зимнего сада является формирование у детей основ экологической культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически- деятельностного отношения к миру природы. - Достижению этой цели способствует решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательного интереса к миру природы (в природе все взаимосвязано, Земля – наш общий дом); • ознакомление с представителями растительного и животного мира, историей их названия, родственными связями и условиями обитания у себя на родине; • формирование экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения (природоохранное поведение); • формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами; • познавательно-речевое развитие детей в системе экологического образования;

			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом (человек – часть природы); • трудовое воспитание и формирование навыков самостоятельной деятельности в условиях искусственно созданной природной зоны (восстановление окружающей среды).
7.	Эко-музеи	<p>1. Мини-музей моря. Находится в помещении группы «Лучики», 2 этаж</p> <p>2. Коллекция насекомых. Находится в помещении группы «Радуга», 1 этаж.</p> <p>3. Мини-музей поделок из природного материала, Постоянно действующий и обновляемый в зависимости от сезона. Основные экспозиции – центральный холл. 1 этаж.</p> <p>4. Эко-музей «Этот удивительный мир» в помещении группы «Гномы», 2 этаж.</p> <p>5. Эко-музей «Мир вокруг нас» в помещении группы «Почемучки», 1 этаж.</p> <p>6. Эко-музей «Юный эколог» в помещении группы «Ручеек», 1 этаж.</p>	<p>используется при организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений, непрерывной образовательной деятельности, игровой и экспериментальной деятельности по реализации ООП ДО для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: познавательное развитие (формирование экологических знаний и экологической культуры), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.).</p> <p>А также при изучении лексических тем: «Осень. Признаки осени», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Профессии», «Насекомые», «Экологическая неделя».</p> <p>Цель - познакомить детей с разнообразием природных материалов и объектов окружающего мира, их особенностями, свойствами, значением и применением человеком через игровую и экспериментальную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при сотрудничестве со взрослыми.</p> <p>Задачи</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать экологическую культуру детей через знакомство с многообразием окружающего мира. - Продолжать воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру. - Развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности, творческую активность и самостоятельность. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с предметами, объектами и материалами, особенностями их строения, назначения и использования, которые не представлены в ближайшем окружении и не могут быть познаны через наблюдения. - Продолжать знакомить с отличительными особенностями во внешнем виде материалов и объектов, окружающих детей в повседневной жизни, способами их обработки, изготовления, применения. - Использовать различные материалы, развивающие интерес к экологии; - Расширить представление о материалах, из которых изготавливаются окружающие предметы (ткань, дерево, пластик, металл).

			<ul style="list-style-type: none">- Развивать умения определять и анализировать свойства и качества различных материалов и объектов.- Расширять представления о профессиях людей, работающих с материалами и объектами, представленными в эко-музее. Формировать уважение и интерес к трудовой деятельности представителей разных профессий.- Продолжать развивать познавательно-исследовательскую деятельность посредством наблюдений и опытной деятельности в мини-музее.- Инициировать и поддерживать познавательный интерес детей до во время организованной в эко-музее исследовательской деятельности.- Активизировать процессы мышления, памяти, сенсорики. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none">- Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в окружающих предметах и явлениях.- Создавать условия для творческой деятельности, стимулировать фантазию и творческую активность.- Развивать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. <p>Речевое развитие</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об объектах, материалах и явлениях окружающего мира</p>
--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы.

Инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающегося

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ГБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью в группах дошкольного возраста 2 раза в год (сентябрь-3 недели; май-вторая половина , 2-недели)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Социально коммуникативное развитие Игровая деятельность	- Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину) Уровень развития игровой деятельности детей (по И.О.Ивакиной); К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина Дети Раннего возраста в дошкольных учреждениях. (М.: Владос, 2003)	Сентябрь, апрель Сентябрь, апрель	воспитатели Воспитатели, специалисты.
Физическое развитие	Н.А. Ноткина. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (СПб., 1995) К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003)	Сентябрь, апрель	Воспитатели, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.
Социально-коммуникативное (личностное) Развитие	Диагностика межличностных отношений дошкольников (по Е. О. Смирновой) (метод «Социометрия»); Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду (по Е. В. Кучеровой) (тесты «Несуществующее животное», «Автопортрет»); Тест Р. Тэмпл, М. Дарии, В. Амен (для выявления уровня тревожности); Азбука общения (основы коммуникации): Программа / авт. Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова (СПб., 1996); Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М., Владос, 2003) Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб, 2015 Опросник А. И. Захарова (наличие страхов)	Сентябрь, апрель	Психологи, воспитатели, учитель-дефектолог
Познавательное	Уровень овладения детьми	Сентябрь,	воспитатели,

развитие	экспериментальной деятельностью (по Н. Л. Прохоровой); Особенности педагогического обследования математических представлений дошкольников (по Л. И. Павловой); Альбомы психолого-педагогического обследования С.Д.Забрамная Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей (по С. Н. Николаевой); Тест «Разрезные картинки», тест «Эталоны» А. А. Венгера (восприятие); Методика «10 предметов», тест «10 слов» (память) Тесты Когана, «Последовательные картинки» Бине (мышление); Тесты «Дорисовывание» (креативность), «Пересекающиеся линии» (внимание); Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	апрель	учителя- логопеды, педагог- психолог, учитель- дефектолог
Речевое развитие	Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой); Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (СПб.: Детство-пресс, 2000)	Сентябрь, апрель	Воспитатели, учителя- логопеды
Художественно-эстетическое развитие	Критерии оценки достижений детей в ИЗО и критерии оценки знаний детей об изобразительном искусстве (по Т. С. Комаровой и Т. Н. Дороновой); Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003);	Сентябрь, апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Готовность детей к школе	Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. -	Сентябрь, март, апрель	Педагог- психолог

	<p>СПб.: Иматон, 1999. Веракса Н.Е., Варенцова Н.С., Бульчева А.И. Диагностика готовности ребенка к школе. М.: Мозаика- Синтез, 2010. Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ. — М.: АРКТИ, 2013.</p>		
--	---	--	--

Приложение №2

Диагностические методики, используемые в работе учителя-дефектолога

3.1.1. Образовательная нагрузка

Учебный план по реализации образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образовательные области/ занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в учебном году	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Ответственный
Средняя группа (4-5 лет)						
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1	36		20 минут	3 часа 20 минут максимально допустимый объем образовательной деятельности в первой половине дня – 40 минут Допускается проведение интегрированных занятий	учитель- дефектолог
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1	36		20 минут		учитель- дефектолог
Социально-коммуникативное развитие				Задачи реализуются в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		Все специалисты
Речевое развитие: развитие речи	1	36		20 минут		учитель-логопед
Речевое развитие: Восприятие художественной литературы				Задачи реализуются в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с обучающимися		учитель- дефектолог, воспитатель
Художественно – эстетическое развитие:						
Музыкальное развитие	2	72		20 минут (60 минут)		музыкальный руководитель
Рисование	1	36		20 минут		воспитатель
Лепка	1	36		20 минут		воспитатель
Аппликация	1	36			воспитатель	
Физическое развитие:						

Физическая культура	3 (1 - спортивные игры на прогулке)	108		20 минут (60минут)		инструктор по физическому развитию
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ					учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
Старшая группа (5-6 лет)						
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1	36	13	25 минут	5 часов 50 минут занятия проводится в первой половине дня не более 50 минут; во второй половине дня – 25 минут Допускается проведение интегрированных занятий. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна	учитель-дефектолог
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1	36		25 минут		учитель-дефектолог
Речевое развитие: (Ознакомление с художественной литературой)	1	36		25 минут		учитель-дефектолог
Социально-коммуникативное развитие				Задачи реализуются в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		Все специалисты
Речевое развитие: развитие речи	1	36		25 минут		учитель-логопед
Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте	1	36		25 минут		учитель-логопед
Речевое развитие: Восприятие художественной литературы				Задачи реализуются в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с обучающимися		воспитатель
Художественно – эстетическое развитие:						
Музыкальное развитие	2	72		25 минут (50 минут)		музыкальный руководитель

Рисование	1	36		25 минут	составлять не более 25 минут в день, в этом случае суммарная образовательная нагрузка в день может составлять 75 минут	воспитатель
Лепка	1	36		25 минут		воспитатель
Аппликация	1	36		25 минут		воспитатель
Физическое развитие:						
Физическая культура	3 (1 - спортивные игры на прогулке)	108		25 минут (75 минут)		инструктор по физическому развитию
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ			Задачи реализуются в образовательной деятельности, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.	учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог	
Подготовительная группа (6-7 лет)						
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1	36	15	30 минут	7 часов 30 минут занятия проводится в первой половине дня не более 1,5 часа; во второй половине дня – 30 минут	учитель-дефектолог
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	1	36		30 минут		учитель-дефектолог
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	2	72		30 минут (60 минут)		учитель-дефектолог
Социально-коммуникативное развитие				Задачи реализуются в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		все специалисты
Речевое развитие: развитие речи	1	36		30 минут		учитель-логопед

Речевое развитие: Ознакомление с художественной литературой	1	36		30 минут	дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день, в этом случае суммарная образовательная нагрузка в день также составляет 1,5 часа (90 минут)	учитель-дефектолог
Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте	2	72		30 минут (60 минут)		учитель-логопед
Художественно – эстетическое развитие:						
Музыкальное развитие	2	72		30 минут (60 минут)		музыкальный руководитель
Рисование	1	36		30 минут		воспитатель
Лепка	1	36		30 минут		воспитатель
Аппликация	1	36		30 минут		воспитатель
Физическое развитие:				30 минут		
Физическая культура	3 (1 - спортивные игры на прогулке)	108		30 минут (90 минут)		инструктор по физическому развитию
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ			30 минут (60 минут)		учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог

3.1.2 Режим пребывания детей.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ГБДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ГБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Примерный основной режим на холодное время года

Разновозрастная (4-7 лет)

Режимные моменты	Время		
Прием, осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, гигиенические процедуры, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений	7.00 – 8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к занятиям, гигиенические процедуры	8.55 – 9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия, индивидуальная и подгрупповая деятельность детей с логопедом, включая перерывы	9.00 – 9.20	9.00-9.25	9.00-10.50
	9.30 – 9.50	9.35-10.00	(9.00-9.30,
		10.10-10.35	9.40-10.10, 10.20-10.50)
Подготовка ко второму завтраку	9.50 – 10.00	9.25-9.35	10.10-10.20
Второй завтрак	10.00 – 10.20	10.10-10.35	10.50-12.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.20	10.35-12.40	12.45-13.05
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.40-13.10	13.05-15.00
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.20	13.10-15.10	15.00-15.25
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.35	15.10-15.25	
Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателей с детьми, индивидуальная	15.35 – 16.00	15.25-16.00	15.25-16.00

работа, самостоятельная деятельность детей, игры			
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателей с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	16.20 – 16.50	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки	16.50 – 18.40	16.40-18.20	16.40-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, уход детей домой	18.40 – 19.00	18.20-18.45	18.30-19.00

Примерный основной режим на теплое время года

Разновозрастная (4-7 лет)

Режимные моменты	Время		
Приём детей игровая деятельность.	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00-7.30
Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.35	7.30-8.35	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак .	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55	8.40-8.55
Гигиенические процедуры	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55-9.00
	9.50 – 9.55	9.55-10.00	9.55-10.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, проектная деятельность, экспериментирование	9.00 – 9.50	9.00 – 9.55	9.00-9.55
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.55 – 10.15	10.00-10.20	10.00-10.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.15 – 12.35	10.20 – 12.40	10.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00	12.40 – 13.10	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.30	13.10– 15.10	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.30 – 15.45	15.10 – 15.25	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, кгн	15.45– 16.00	15.25 – 16.00	15.25-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00-16.20
Чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, поисково-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность	16.20 – 16.45	16.20 – 16.45	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки, уход детей домой	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.40-19.00

3.1.3 Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе.

Направление деятельности учителя-дефектолога.

1. Диагностика и мониторинг психофизического развития.
2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые)
3. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.
4. Релаксация в режимных моментах.

Учитель-дефектолог проводит:

- Индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- Комплексные занятия с участием детей и их родителей.
- Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения.
- Индивидуальные и подгрупповые свободные игры, и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей
- Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников.

А также учитель-дефектолог участвует в проведении фронтальной непрерывной образовательной деятельности на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности с группой воспитанников.
- Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками
- Журнал взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы
- Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников

Основная коррекционная работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- - активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе; - сниженный темп обучения
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование *индивидуальных и подгрупповых форм* его

организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальной коррекционно-образовательной работы.

В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», хотя другие области также находят отражение («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»). Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника с интеллектуальной недостаточностью, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Каждый ребенок посещает обязательно 2 индивидуальных занятий в неделю. График индивидуальной работы в группе согласовывается со старшим воспитателем и утверждается руководителем.

Основные направления образовательно коррекционно-развивающей деятельности по освоению детьми с легкой и умеренной умственной отсталостью образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Направления	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя и бодрящая гимнастика. • Утренняя и бодрящая гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные • Подвижные игры. • Физкультминутки • Динамические переменки • Релаксационные упражнения. • Формирование навыков самообслуживания • Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук • Индивидуальная работа по развитию движений
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетные игры • Чтение, рассматривание книг • Индивидуальная работа с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Дидактические игры • Экскурсии по участку • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Индивидуальная работа • Сюжетные игры • Рассматривание книг, картинок • Развивающие, дидактические игры • Досуги
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды • Поощрение речевой активности детей • Индивидуальная работа • Сюжетные игры • Рассматривание книг, картинок сопровождая комментариями • Развивающие, дидактические игры • Досуги
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Праздники • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества

	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, • упражнения на развитие голосового аппарата • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук • Художественное творчество • Индивидуальная работа
--	---

3.1.4 Формы образовательного процесса

<p>Совместная деятельность</p>	<p>строится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); <p>Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса</p>
<p>Занятия</p>	<p>реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>
<p>Режимные моменты</p>	<p>осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовке к послеобеденному сну.</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка</p>

Самостоятельная деятельность	<p>самостоятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми
-------------------------------------	--

Формы организации детей

Подгрупповые Индивидуальные

Объем образовательной нагрузки в неделю составляет 7ч. 30 мин., что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.
Организованные занятия в ДОУ начинаются с 25.09.2023 г.

С 01.09.2023 – 22.09.2023 – адаптационный, диагностический период

с 25.09.2023 - 29.12.2023 – учебный период

с 01.01.2024 - 09.01.2024 – выходные дни

с 09.01.2024 - 31.08.2024 – учебный период

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 часов до 19.00 часов с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

3.1.5 Условия реализации коррекционно-развивающей программы.

Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы.

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете учителя-дефектолога. Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. В ГБДОУ предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок).

Пространство кабинета оснащено развивающим материалом. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- Учебная - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе, демонстрационную доску, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям СанПиНа

- Двигательная - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения динамических пауз, физминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.
- Игровая зона оборудована в группе (современная кукольная мебель, шкафы с игровым материалом).
- Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:
 - сенсорная среда;
 - моторно-двигательная среда;
 - учебно-познавательная среда.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кабинете содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития и речевыми возможностями детей. В коррекционно-развивающей работе с детьми используются современные здоровьесберегающие технологии (специальное оборудование: гимнастические мячи, сенсорные игрушки).

3.1.6 Формы организации предметно-пространственной среды.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ГБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ГБДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ГБДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p>Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none">- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;- возможность самовыражения детей
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3.1.7 Календарный план воспитательной работы.

Наименование мероприятия	Направления воспитания	Срок выполнения	Возраст детей, участники	Ответственный исполнитель
День знаний – тематические досуги	Познавательное, социальное	Сентябрь	Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
7 сентября – День Бородинского сражения	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01-15 сентября акция «Внимание – дети!»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Спортивный праздник «День здоровья»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре
27.09 День работника дошкольного образования.	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, Специалисты, музыкальные руководители
Беседы с детьми «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?»				

26.09-30.09 Единый день детской дорожной безопасности СПб в рамках Всероссийской Недели безопасности - Акция «Шагающий автобус»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, старший воспитатель
01.10 Международный день пожилых людей. Акция «Наши добрые дела»	Патриотическое, познавательное, социальное	Октябрь	Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
01.10. Международный день музыки	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители
05.10. День учителя	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
Осенние тематические досуги	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
16.10 День отца в России	Патриотическое,с оциальное,		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
С 18.10 по 19.12 Городская акция «Засветись»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
Развлечение «Мы в осенний лес идём»; Развлечение «Осень, осень, осень в гости к нам пришла»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-5 лет, Воспитанники 5-6 лет	Инструктор по физической культуре
Выставка семейных творческих работ	Познавательное, социальное, эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели

«Осенний вернисаж 2023»				
4.11 – День народного единства. Тематические беседы ко Дню народного единства	Патриотическое, познавательное, социальное	Ноябрь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
27.11 – День матери в России. (тематические мероприятия ко Дню матери)	Патриотическое, познавательное, социальное, этическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
С 17.11 по 21.11 – Городская акция «Жизнь без ДТП». Мероприятия, посвящённые «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
С 28.11 по 16.12 Районный тур городского детского творчества «Дорога и мы»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
03.12 – Международный день инвалидов. Беседы и ситуативные разговоры "Если добрый ты..."	Познавательное, социальное	Декабрь	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты

5.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
С 01.12 по 09.01 Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
08.12 – Международный день художника	Познавательное, социальное, Этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет родители	Воспитатели
9.12 - День Героев Отечества (Беседы с детьми «Что такое подвиг»)	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет родители	Воспитатели
12.12 – День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет родители	Воспитатели
Музыкальный праздник «Новый год»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
Творческая выставка детских работ «Эта волшебница Зима»	Социальное, Этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Развлечение «Зимние забавы»	Физкультурное и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет родители	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашисткой	Патриотическое, познавательное, социальное	Январь	Воспитанники 5-7 лет родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты

блокады (тематические досуги, беседы, стенды, презентации)				
27.01 - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет родители	воспитатели,
02.02 - День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет родители	воспитатели,
08.02 – День Российской науки. Опытн- экспериментальн ая деятельность с детьми.	Патриотическое, познавательное, социальное	Февраль	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
С 13.02 по 13.03 Городская акция «Скорость – не главное»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет родители	Воспитатели, специалисты
21.02 – Международный день родного языка	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет родители	Воспитатели, специалисты
23.02 День Защитника Отечества Развлечение «Стану сильным я, как папа» (Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества)	Физическое и оздоровительное Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
08.03 Международный женский день	Социальное, этико- эстетическое		Март	Воспитанники 4-7 лет родители

Музыкальный праздник «8 марта»				
27 марта – Всемирный день театра. Фестиваль театральных постановок по мотивам произведений К.И. Чуковского	Познавательное, Этико- эстетическое, социальное		Воспитанники 4-7 лет родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
Музыкально- спортивное развлечение «Масленица широкая!»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Музыкально- спортивное развлечение «1 апреля»;	Социальное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
12.04 – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Выставка «Космические фантазии»	Познавательное, Социальное, этико- эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Путешествие по планетам»	Социальное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное	Апрель	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
22.04 – Всемирный день Земли. Экологическая акция	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
Акция «Открытие ветерану»	Патриотическое, познавательное, социальное,		Воспитанники	Воспитатели

	этико-эстетическое		4-7 лет, родители	
Музыкальный праздник по выпуску детей в школу «До свидания, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 6-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
01.05 Праздник Весны и Труда – тематические беседы	Патриотическое, социальное, трудовое	Май	Воспитанники 4-7 лет родители	Воспитатели, специалисты
09.05 День Победы Акции, посвященные Дню Победы: «Окна Победы», «Стихи Победы»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Оформление фотогалереи «Бессмертный полк»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
18.05. День основания Балтийского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
19.05 День детских общественных организаций России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
24.05. День славянской письменности и культуры	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
20.05 – Единый день детской дорожной безопасности СПб	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
27.05. День города	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01.06 Международный день защиты	Патриотическое, социальное,	Летний период	Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели

обучающихся - рисунки на асфальте	этико- эстетическое			
05.06 День эколога	познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	инструктор по физической культуре, воспитатель, музыкальные руководители
06.06 День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837)	Патриотическое, социальное, этико- эстетическое		Воспитанники 4-7 лет родители	Специалисты, воспитатель, музыкальные руководители
06.06 День русского языка	Патриотическое, социальное, этико- эстетическое		Воспитанники 4-7 лет родители	Специалисты, воспитатель, музыкальные руководители
12.06 День России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели инструктор по физической культуре, воспитатель, музыкальные руководители
08.06 День семьи, любви, и верности – творческая мастерская «Букет ромашек»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое		Воспитанники 4-7 лет родители	воспитатели
28.07 День военно-морского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет родители	Воспитатели инструктор по физической культуре, воспитатель, музыкальные руководители, специалисты
27.08 День Российского кино	Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое		Воспитанники 4-7 лет родители	Воспитатели инструктор по физической культуре, воспитатель, музыкальные руководители, специалисты

День государственного флага Российской Федерации – беседа, творческая деятельность детей	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению с героической историей и государственным и символами России, родным городом.	Патриотическое, познавательное	В течение года	Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Социальное, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Познавательное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели

ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности, приобщению к здоровому образу жизни.				
Акции, флешмобы по профилактике ДДТТ	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
Участие в проекте «Крышечки ДоброТЫ»	Познавательное, социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Участие в благотворительном проекте «Искорки доброты»	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты
Участие в акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Беседы-пятиминутки о правилах дорожного движения	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
Участие в конкурсном движении	Познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель
Участие в мероприятиях Всероссийского проекта социальной направленности «Культурный код России»	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Подготовка участников чемпионата KidSkills	Социальное, трудовое, этико-эстетическое		Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели

3.1.8 Учебно-методическая литература.

- В.М.Акименко. Развитие и коррекция речи детей 4–8 лет. Методический практикум. – СПб.: студия «ВиЭль», 2016.
- Нефедова М.Г., Карташова Т.А. Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми 4–6 лет «Шаг за шагом». Методические рекомендации. – М.: издательство «Экзамен», 2016.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М. 1991.
- Министерство социальной защиты населения Российской Федерации (ЦИЭТИН). Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. М. 1993.
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Спб., «СОЮЗ» 2001.
- Бгажнокова И. М. Программно-методические материалы. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М. «ВЛАДОС»2007.
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., «Владос» 2004.
- Н.В.Новоторцева Методика развития речи неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.
- Е.Краузе. Тетрадь по развитию речи. Практическое пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб., издательство «Корона.Век», 2013.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Перечень диагностических методик

Акименко В.М. Логопедическое обследование детей. Методическое пособие. – СПб., студия «ВиЭль», 2013.

Большакова Е.С. Логопедическое обследование ребенка. М, 1995.

Громова О.Е. Соломатина Г. Н. Логопедическое обследование детей 2–4 лет. Методическое пособие. М., «Сфера» 2004.

Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности. М., «Книголюб» 2005.

Буре Р.С. Учебно-наглядное пособие «Как поступают друзья». М., «Разум». 2005.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб. «Детство-пресс» 2004.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб. «Детство-пресс» 2004.

Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Издательство АРКТИ, 1998.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М, Айрис-пресс, 2007.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2002.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., Владос., 2005.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998.

Демонстрационный материал для детей с интеллектуальной недостаточностью (Авт. Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);

Картотека игр для детей младшего школьного возраста с выраженной умственной отсталостью (авт. Бгажнокова И. М.).

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2002 г.

Краткая презентация к рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными ГБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия** в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию, воспитателей и родителей дошкольников. В данной рабочей программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед и учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с их рекомендациями.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед и учитель дефектолог. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед и учитель-дефектолог подключаются к этой деятельности и помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, учитель-дефектолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатель по физическому развитию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, **целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.**

В группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за высшими психическими функциями и речью детей, закрепляют речевые и познавательные навыки, сформированные учителем дефектологом и учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя дефектолога и учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении недостатков психофизического развития детей, а так же речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Группу посещают дети от 4 до 5 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации 1 год